МАОУ «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа

Выступление на ГМО учителей английского языка

по теме: «Особенности технологии развития критического мышления»

Подготовила

учитель Каднай Лина Михайловна

Образование России переходит на ФГОС, основной задачей которых является формирование УУД.

**ТРКМ** (*технология развития критического мышления*) прекрасно вписывается в рамки ФГОС.

Родоначальник идеи РКМ Дайана Халперн (Diane Halpern) - американский психолог и в прошлом президент Американской психологической ассоциации. В своем труде «Психология критического мышления» определяет его ка творческое.

***Критическое мышление*** Джуди Браус и Дэвид Вуд определяют как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Оно помогает выйти за рамки предубеждений и создать новые идеи. Ребенок с развитым критическим мышлением умеет и стремится учиться самостоятельно, может работать с большим потоком новой информации, имеет свою точку зрения, прекрасно обосновывает её, а также успешно взаимодействует в группе.

Технология КМ объединяет уже известные учителям принципы личностно-ориентированного и деятельностного обучения, обучения на основе [сотрудничества](https://skyteach.ru/2019/03/29/obuchenie-v-sotrudnichestve-na-urokax-s-detmi/),  творческой и [проектной работы](https://skyteach.ru/2018/11/06/metod-proektov-v-onlajn-obuchenii/).

* работа происходит с учетом индивидуальных особенностей учеников,
* роль учителя в основном координирующая, имеет партнерские отношения,
* коммуникативно-деятельностное обучение на основе диалога и совместного поиска решения проблем,
* цель обучения не в получении определенного объема знаний, а в умении применить изученное в жизни,
* новые знания появляются как результат активного поиска, предположений, анализа, выводов ученика.

***Возникает вопрос: Как же развить КМ?***

- чтобы развить критическое мышление, стремитесь расширить свой кругозор и больше узнавать о разных предметах и явлениях, учитесь задавать вопросы, анализировать текст, придумывать разные варианты развития событий. Тренируйте логику, внимание и воображение с помощью игр, головоломок и специальных упражнений.

***? Сколько фаз включает в себя ТКМ?***

-Конструктивную основу КМ составляет базовая модель из трех стадий организации учебного процесса. Этапы применения ТКМ следующие:

1. Стадия **«вызова»-побуждение (evocation stage)**.

Детям скучно слышать цели и задачи урока от учителя. Они почти всегда в пассивной роли объекта обучения. Применяя критическое мышление на уроке английского языка, учитель анализирует с детьми уже пройденный материал и дает возможность сформулировать личностно значимые цели. Таким образом, мотивация учеников на уроке возрастает, так как они видят интерес к их опыту.

Важно, чтобы дети имели возможность свободно выражать свою точку зрения, не боясь ошибиться. Рекомендуется сочетать индивидуальную и групповую работу, потому что самостоятельно ученик сможет лучше обдумать свои знания, а в группе — воспринять новые идеи. Учитель фиксирует результаты обсуждения в графической форме — в виде схемы, графика, рисунка и т.д.

В итоге дети вспоминают пройденное и ставят перед собой вопрос: Что еще нужно изучить и почему?

1. Стадия **«осмысления содержания»- поиск ответов (realization of meaning)**

На этом этапе учитель предоставляет ученикам информацию для осмысления. Организация работы может быть различной, например, рассказ, лекция, индивидуальное, парное или групповое чтение, просмотр видеоматериала.

Ученики стараются получить материал для анализа поставленных вопросов, стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание и почему. Учитель дает возможность самостоятельно поработать, но снабжает учеников необходимыми приемами для вдумчивого анализа.

1. Стадия **«рефлексии»-размышление (reflection)**

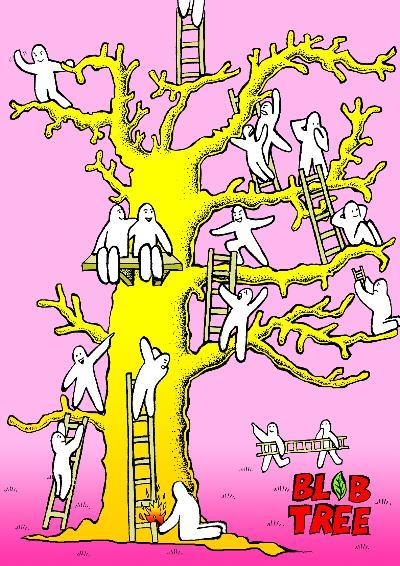
В конце работы учитель и ученики сопоставляют новый материал с тем, что знали по данной теме раньше. Дети делают выводы по теме урока, систематизируют и оценивают новые знания. Во время дискуссии с одноклассниками они могут как подтвердить свои предположения, так и принять идеи других детей.  Хорошо, если они поставят новые вопросы и обнаружат пробелы в своих знаниях, подготовив почву для следующей темы.

***? Какие же существуют методы обучения КМ?***

- Для каждой из стадий урока применяются свои различные методические приемы. Вот некоторые из них:

**-BLOB’s Tree**

Перед детьми стоит задача оценить свои знания по грамматическому или лексическому материалу на начало урока, разместить себя на «Blob’s tree» и объяснить свой выбор. Это позволит наметить цели обучения по изучению нового материала. При совместном обсуждении дети приходят к единому мнению, что необходимо повторить.



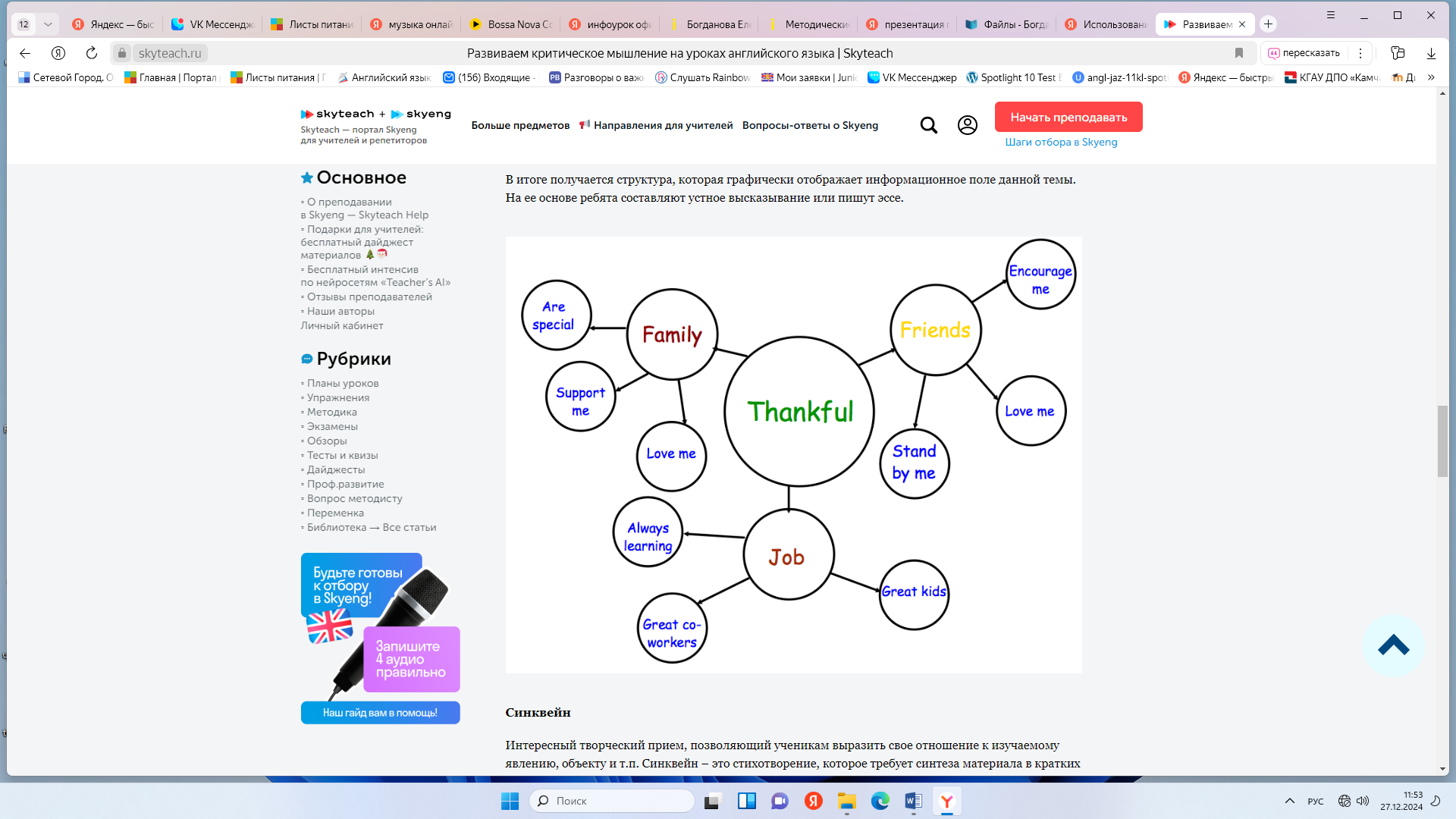
**Кластеры**

Кластер — это способ графической организации материала, отражающий нелинейную форму мышления.

Порядок действий:

1. Посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или предложение по теме урока.
2. Вокруг него в выделенных блоках собираются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, которые возникают по ассоциации с темой у учеников.
3. Блоки соединяются в “кластеры”, объединенные логическими связями.

В итоге получается структура, которая графически отображает информационное поле данной темы. На ее основе ребята составляют устное высказывание или пишут эссе.

**т** ****

- Прием **Инсерт** (технология эффективного чтения).

представляет собой аббревиатуру:

**I** — interactive

**N** — noting

**S** — system  for

**E**— effective

**R**— reading

**T** — thinking

В процессе его применения учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

**V**  — я это знаю;

**+**— это новая информация для меня;

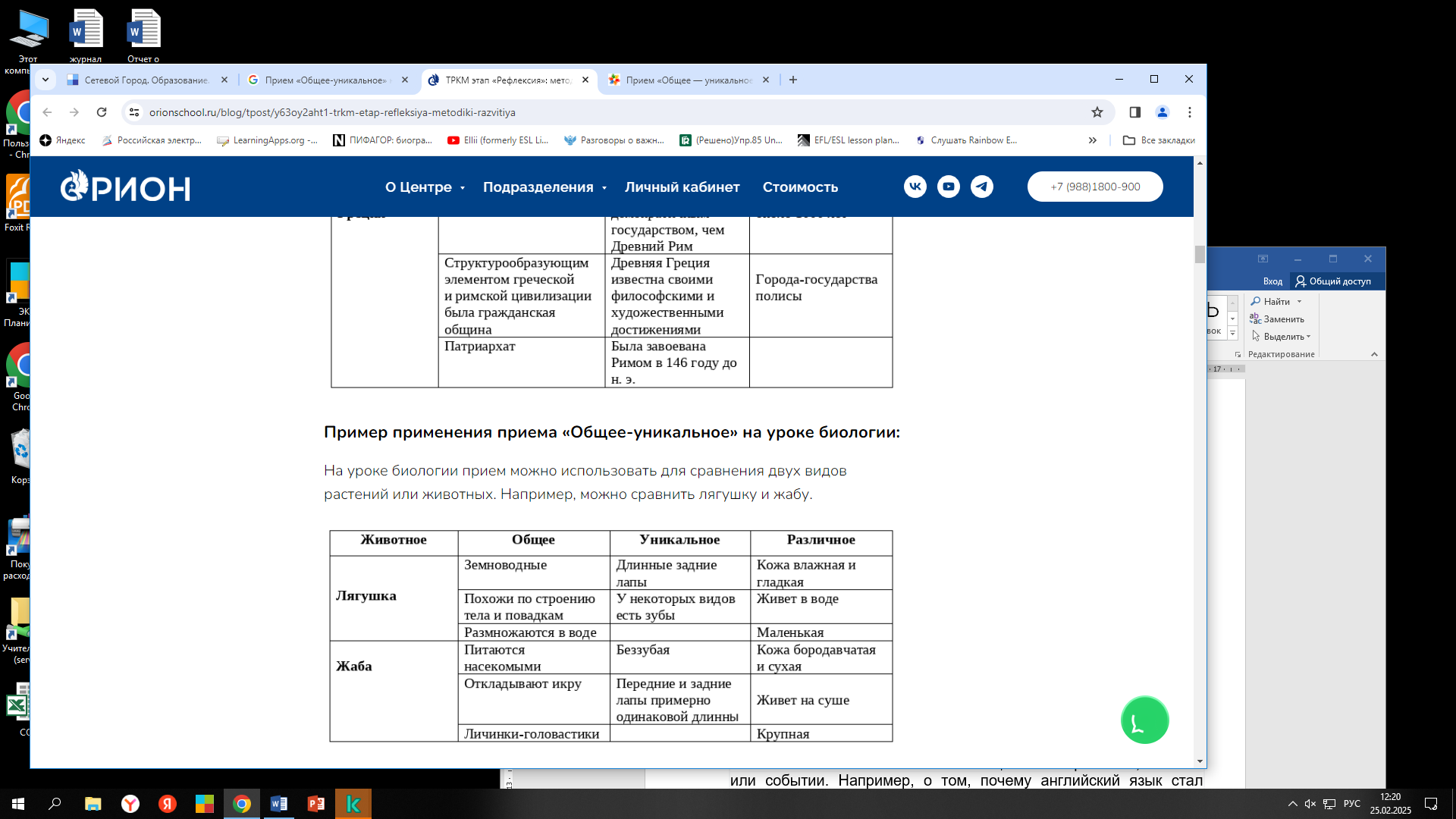
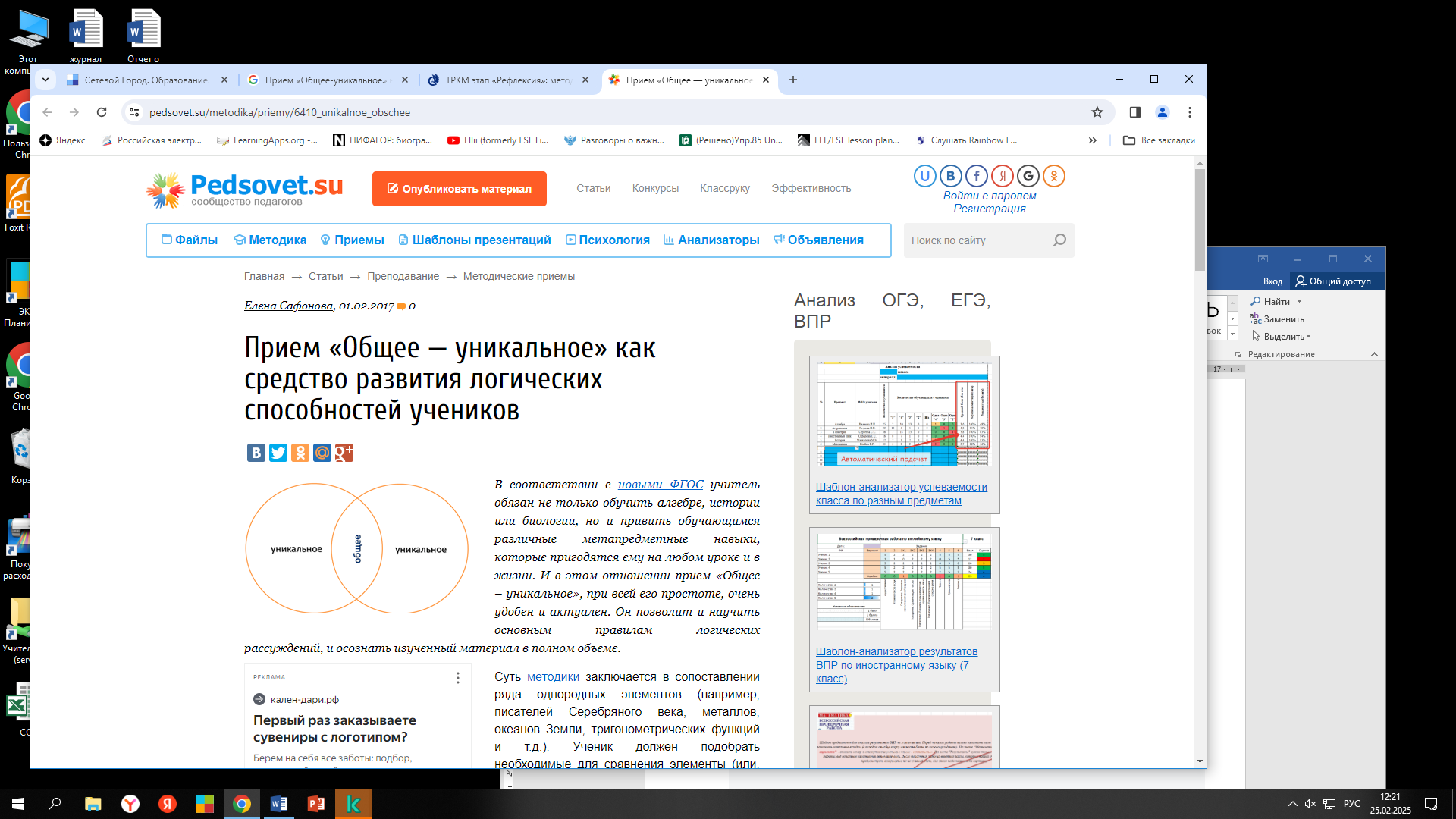
**—** — это меня удивило;

**?**— это мне непонятно.

Учащиеся делают пометки на полях, а после этого заполняют таблицу, в которую тезисно вносят сведения из текста. Дети иногда не любят писать или говорить на уроке, во время устного обсуждения могут избегать активного участия. Графическая работа позволит вовлечь всех и сделать задание более занимательным. Порекомендуйте ребятам делать такие пометки и в дальнейшем во время прочтения новых книг.

-Прием «Общее-уникальное»

Данная технология позволяет обучающимся сравнивать и сопоставлять различные объекты, явления и понятия. Она подходит для индивидуальной, парной или групповой работы. Схематически она может выглядеть в виде таблицы или в виде колец.

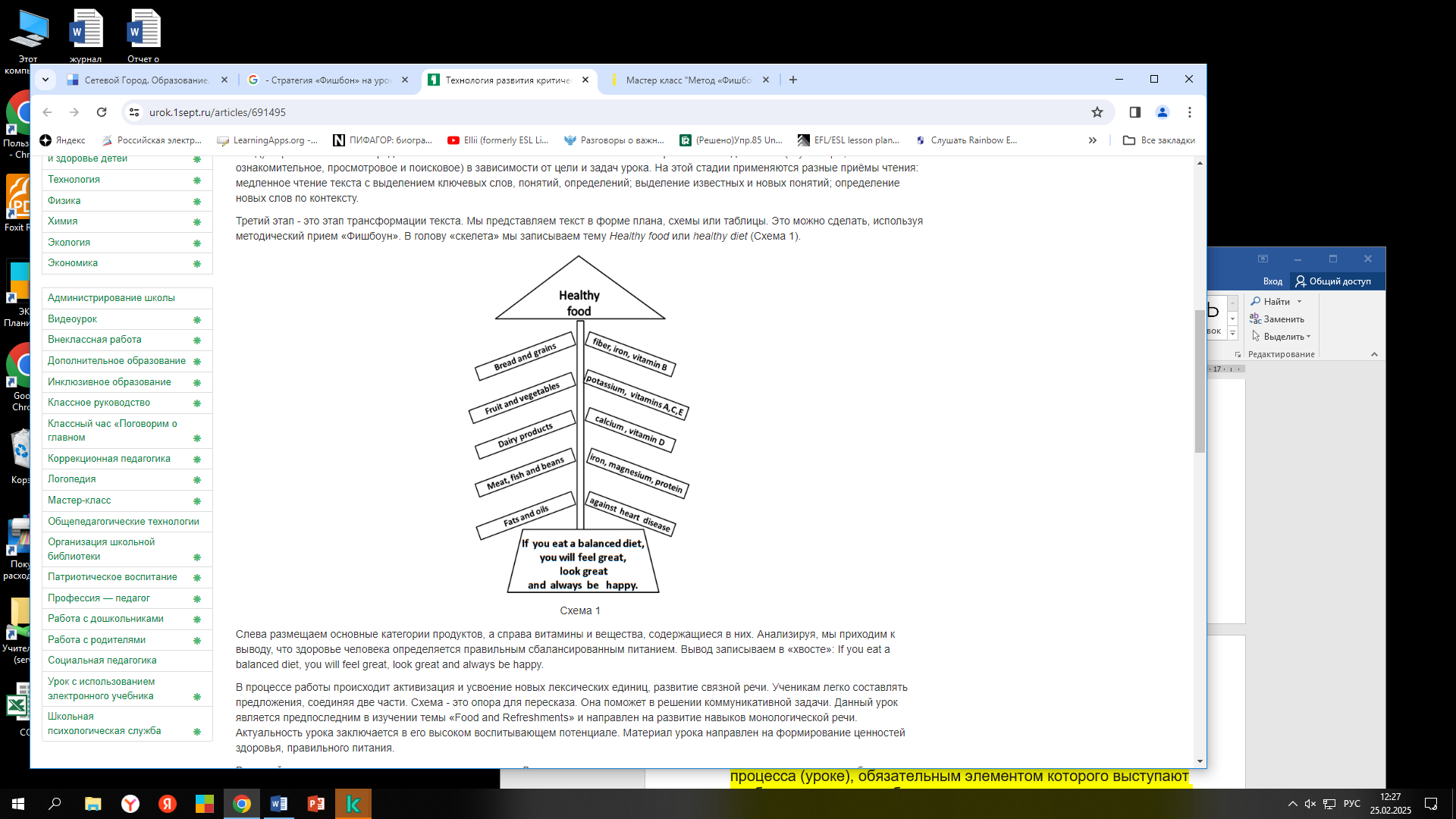
 

На данной схеме на уроке биологии сравниваются два вида растений или животных (можно сравнить лягушку, жабу).

Педагог может предложить детям написать дискуссионный очерк на английском языке о какой-либо социальной проблеме, явлении или событии. Например, о том, почему английский язык стал международным. В своем очерке обучающиеся должны будут определить, что такое международный язык, какие причины влияют на статус языка и какие перспективы у английского языка на международном уровне.

- Стратегия «Фишбоун»-Рыбья кость

Это графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу.



Это метод структурного анализа причинно-следственных связей. Метод развивает навыки работы с информацией, умение ставить и решать проблемы. В процессе обучения данный прием помогает учащимся разложить тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбий скелет». Этот «скелет» можно расположить вертикально или горизонтально. В голову «скелета» вписывается проблема, вопрос, тема, которые подлежат анализу, сравнению, обсуждению. В самом «скелете» с одной стороны фиксируются основные понятия темы, причины, с другой (напротив) - подтверждающие факты или суть понятий, указанных в схеме. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. В «хвосте» помещается вывод по решаемой проблеме.

Рассмотрим применение технологии развития критического мышления на уроке английского языка Food Technology в 6 классе (УМК Spotlight). На стадии вызова преподаватель подводит учащихся к формулировке темы урока (Healthy food или Food pyramid), а затем к прогнозированию содержания текста (I think the text is about healthy eating (healthy diet). В этом хорошо помогает наглядный материал.

Следующий этап - это непосредственное чтение текста. Учитель может использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от цели и задач урока. На этой стадии применяются разные приёмы чтения: медленное чтение текста с выделением ключевых слов, понятий, определений; выделение известных и новых понятий; определение новых слов по контексту.

Третий этап - это этап трансформации текста. Мы представляем текст в форме плана, схемы или таблицы. Это можно сделать, используя методический прием «Фишбоун». В голову «скелета» мы записываем тему Healthy food или healthy diet (Схема 1).

Слева размещаем основные категории продуктов, а справа витамины и вещества, содержащиеся в них. Анализируя, мы приходим к выводу, что здоровье человека определяется правильным сбалансированным питанием. Вывод записываем в «хвосте»: If you eat a balanced diet, you will feel great, look great and always be happy.

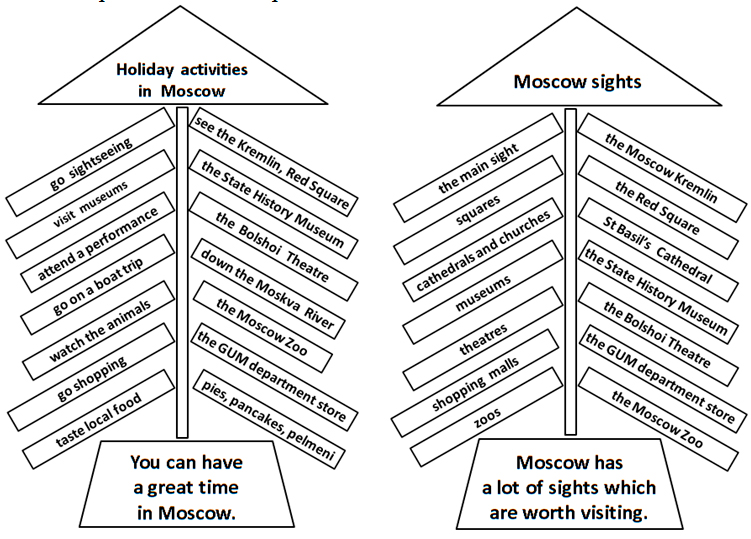
В процессе работы происходит активизация и усвоение новых лексических единиц, развитие связной речи. Ученикам легко составлять предложения, соединяя две части. Схема - это опора для пересказа. Она поможет в решении коммуникативной задачи. Данный урок является предпоследним в изучении темы «Food and Refreshments» и направлен на развитие навыков монологической речи. Актуальность урока заключается в его высоком воспитывающем потенциале. Материал урока направлен на формирование ценностей здоровья, правильного питания.

В первый раз схема составляется совместно с учителем. Далее можно практиковать групповую, парную, индивидуальную работу по трансформации текста.

При изучении темы Holiday plans в 6 классе (УМК Spotlight) можно составить две схемы Fishbone. В первой схеме мы делаем акцент на видах отдыха в Москве (Holiday activities in Moscow). Все виды отдыха размещаем слева, а места отдыха - справа (Схема 2). Подводим итог: You can have a great time in Moscow.

Тема второй схемы - достопримечательности Москвы. Слева находятся виды достопримечательностей, а справа - примеры (Схема 3). Записываем вывод: Moscow has a lot of sights which are worth visiting.

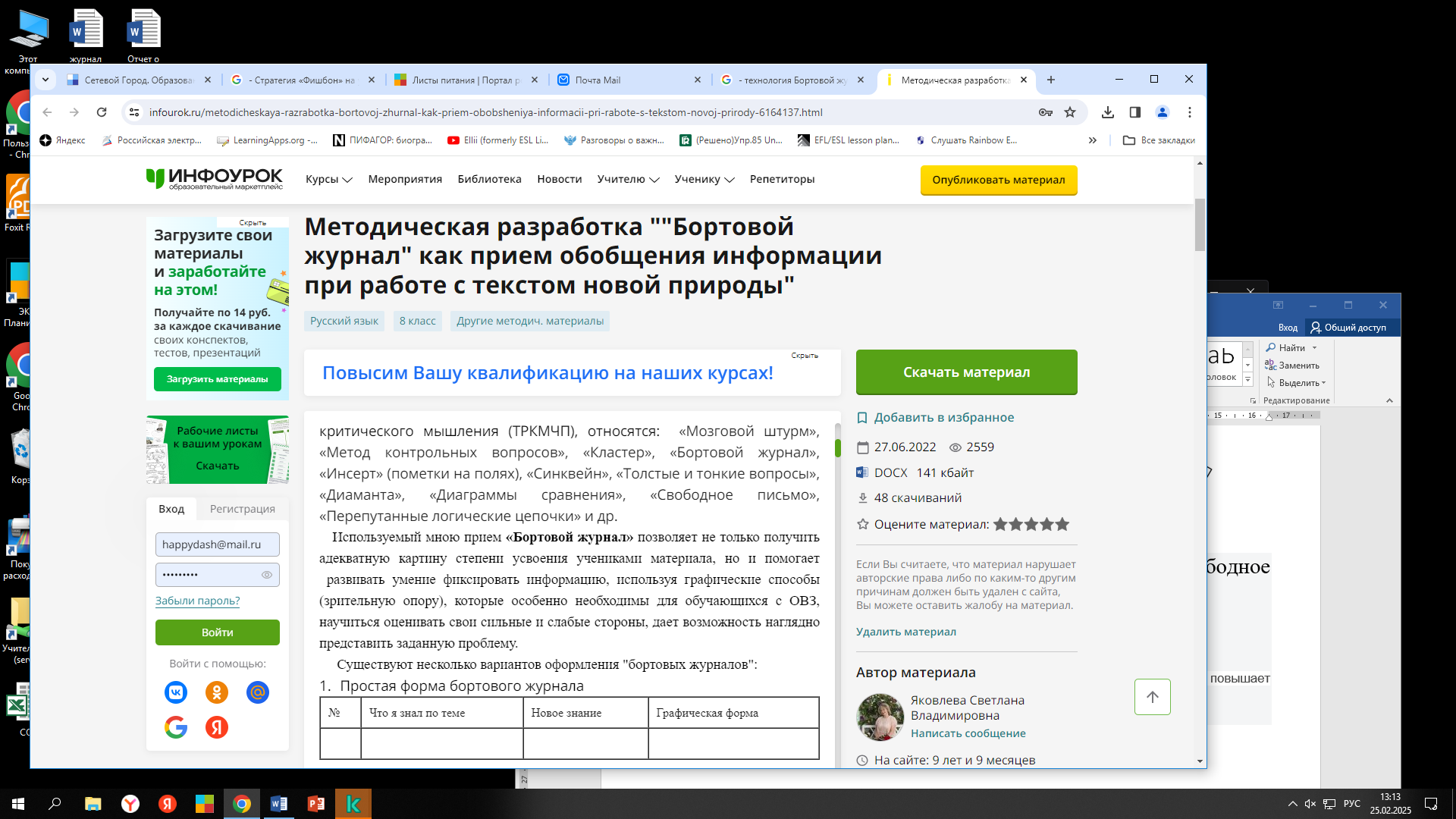
Данные схемы перекликаются и дополняют друг друга. Это опоры-помощники в развитии умений монологической речи на основе прочитанного, развитии умений написания личного письма.



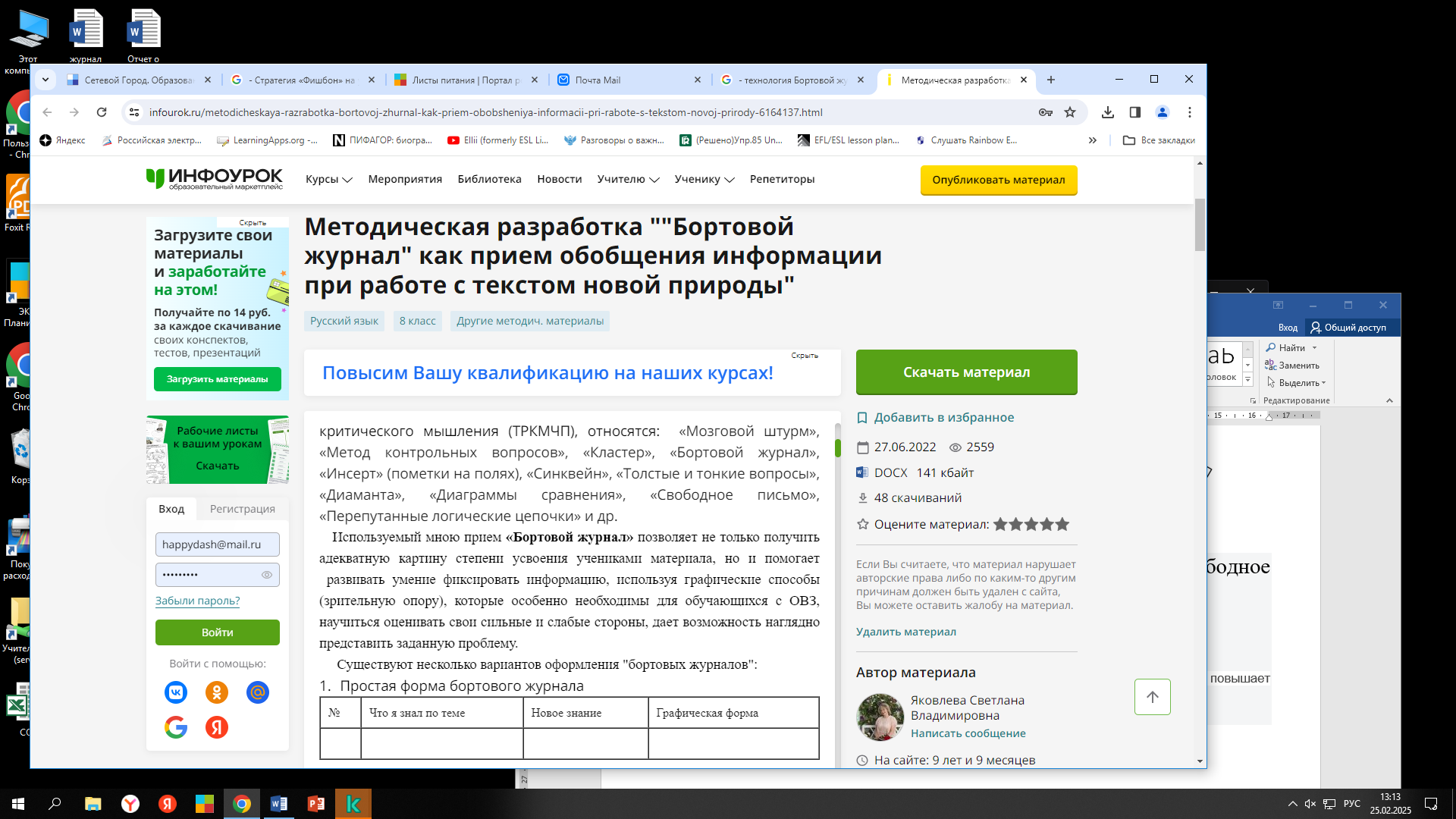
Какие же еще есть технологии развития КМ?

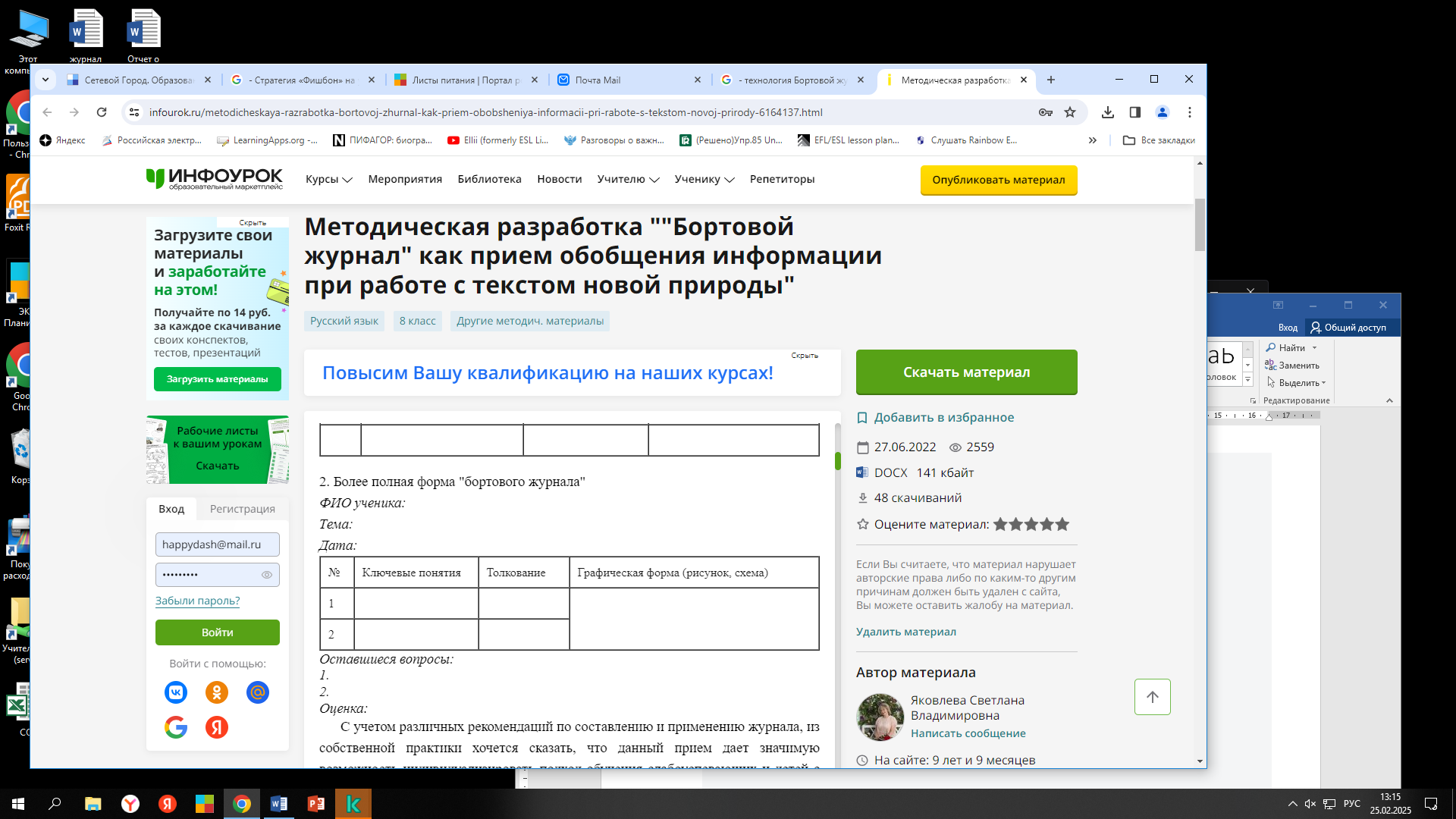
- Синквейн, Диаманта, Диаграммы сравнения, Свободное письмо, Перепутанные логические цепочки…

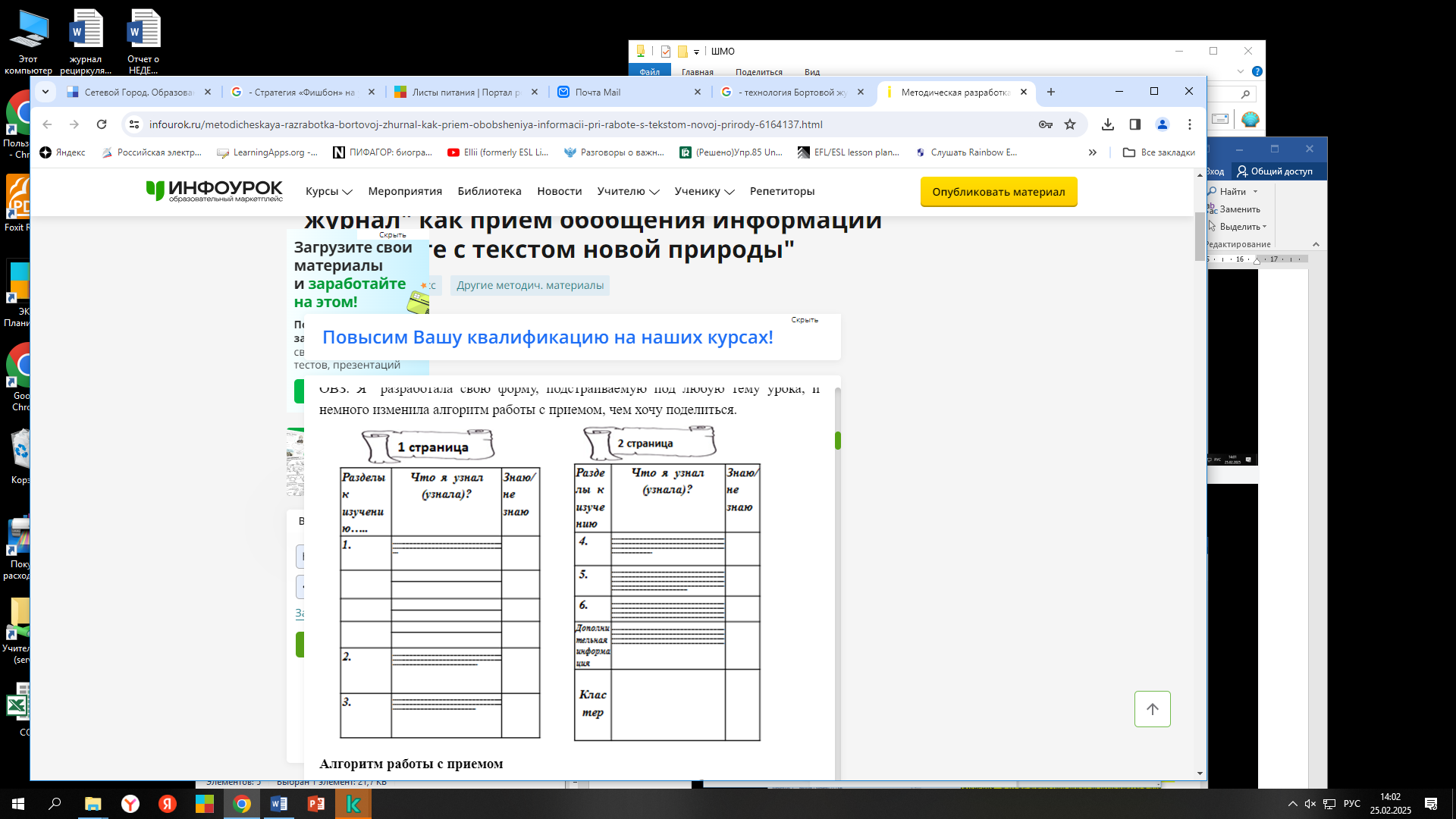
- ***Бортовой журнал*** как инновационная **технология** позволяет не только получить



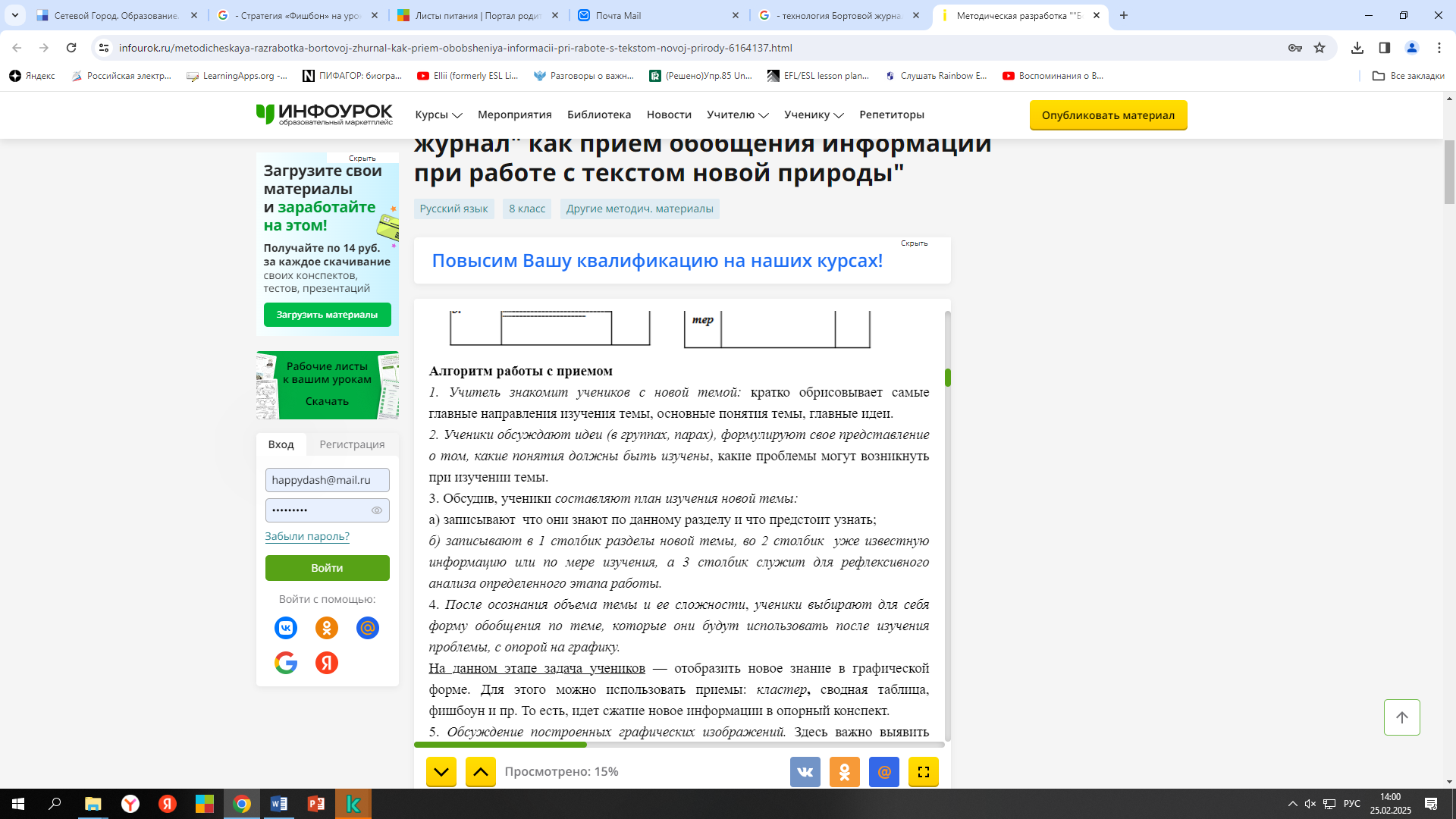
Существует несколько вариантов оформления «бортовых журналов»

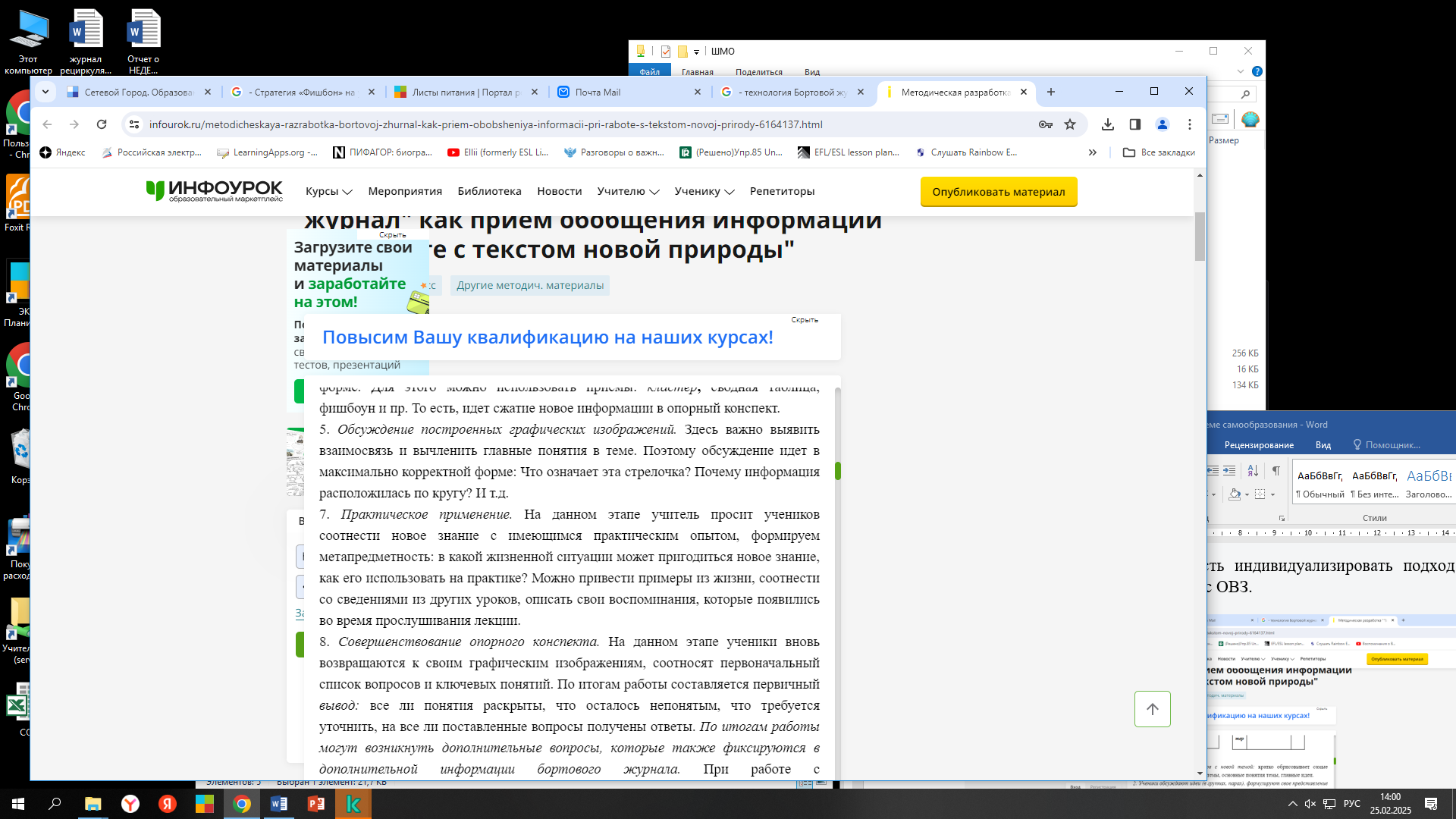


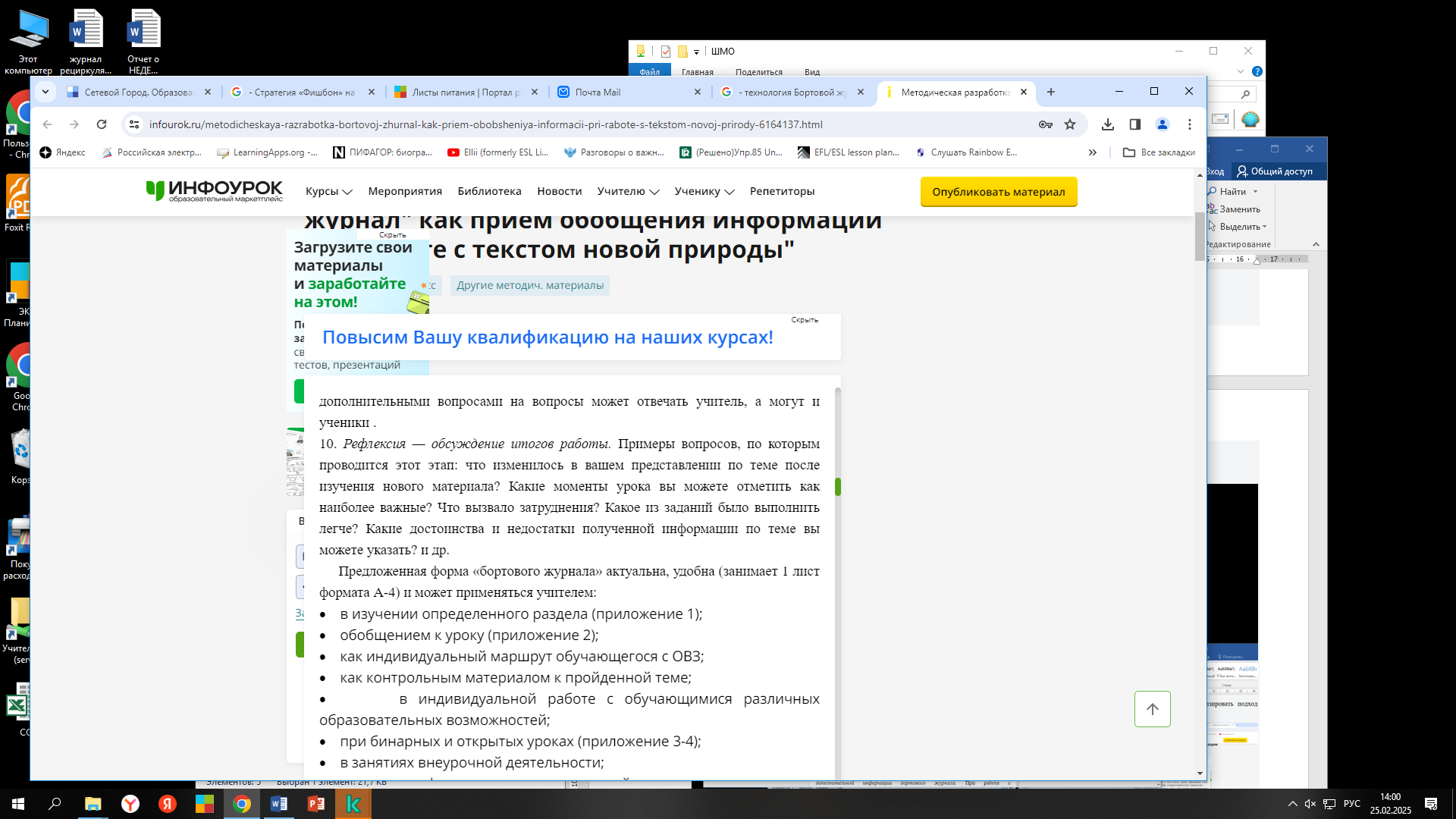


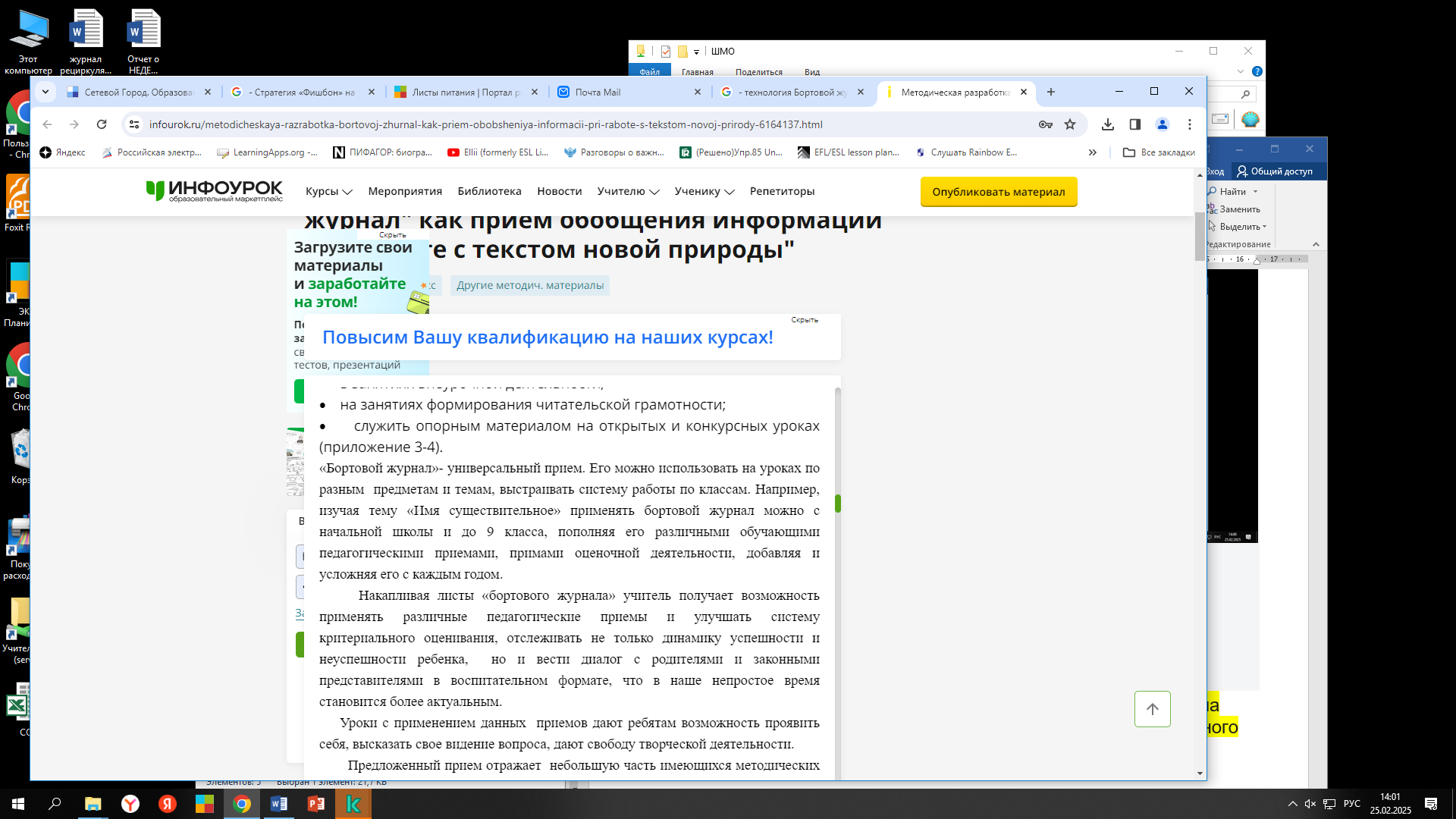


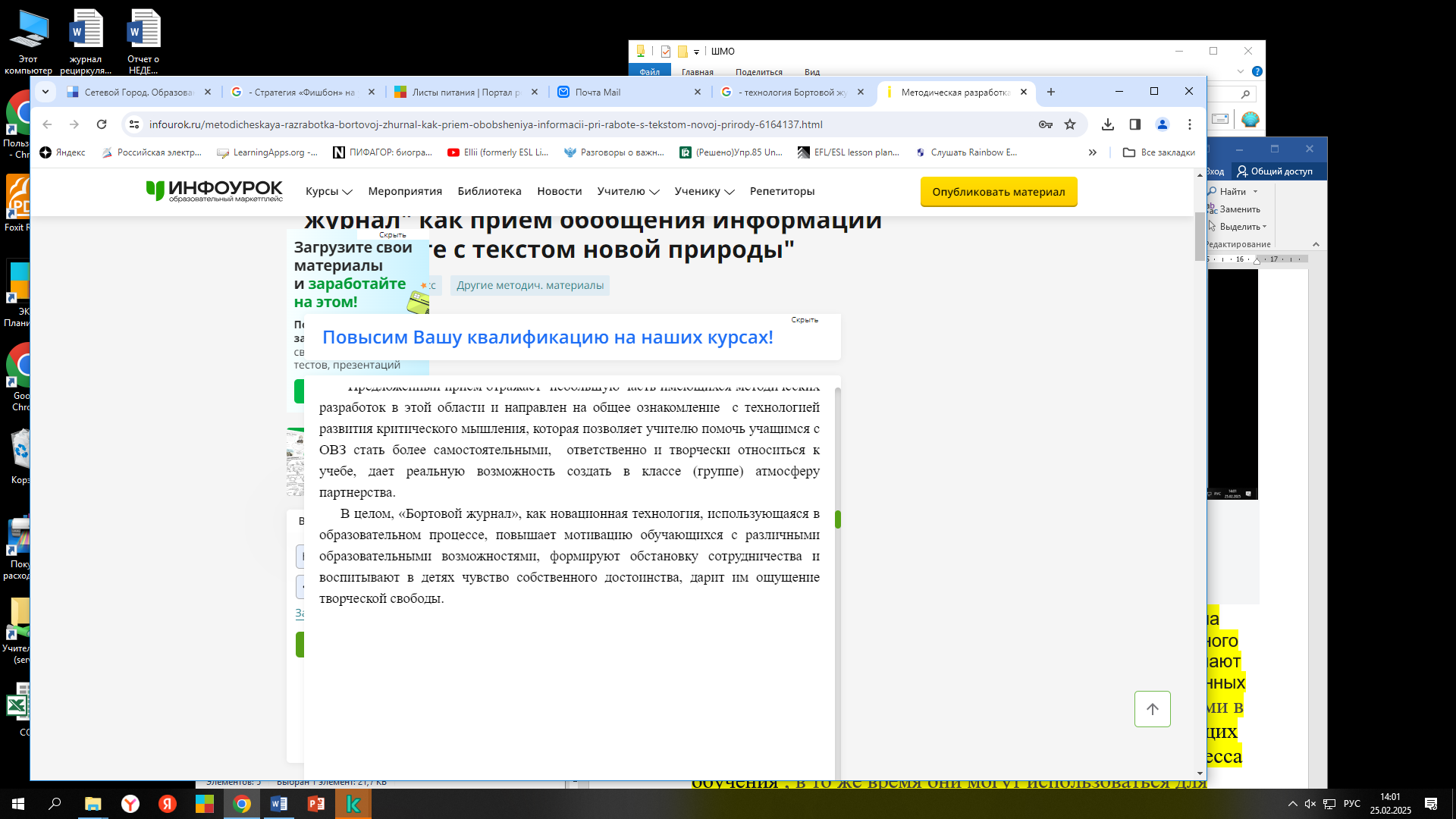
Данный прием дает возможность индивидуализировать подход обучения слабоуспевающих детей и детей с ОВЗ.











Любой урок можно переосмыслить в рамках ТРКМ, ввести отдельные вопросы или полностью изменить структуру работы с материалом. Данная технология эффективно развивает критическое мышление учащихся, столь важное для формирования современной личности — активной и творческой, имеющей свою точку зрения, уважающей мнение других людей и готовой к постоянному развитию.

**о** Подводя итоги, отмечу *Критическое мышление – это здоровое сомнение в чём-то*. Передо мной стоит задача – работать на конечный результат, учить детей, чтобы ребёнок умел найти главное. В изменяющемся мире для учащихся необходимо *уметь анализировать информацию* и решать, что является главным, уметь выразить своё отношение к новым идеям и знаниям, давать понятие чему-то новому, отвергать неуместную и ненужную информацию.

*Ценность данной технологии* и в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, поэтому работают все. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и учащиеся вместе участвуют в добывании знаний.

Обучение критическому мышлению – это нелёгкая задача. Нет какого-то перечня шагов, которые ведут к критическому мышлению. Но существуют, по мнению авторов технологии, определённые *условия и подходы*, развивающие критическое мышление:

– учащиеся должны располагать временем и возможностью *практики* в критическом мышлении;   
– ученики должны *поощряться* в ходе учебного процесса;   
– должны быть приняты разнообразные *идеи и мнения*;   
– в классе должна быть создана *атмосфера*, в которой нет насмешек, иронии над чьим-либо мнением;   
– учитель должен *верить* в способности каждого ученика.

Таким образом, учащиеся, мыслящие критически, вовлеченные в активный процесс систематической работы, думающие о своих знаниях, способны утвердить себя и правильно осознать себя в окружающем их мире.

Хотелось бы остановиться и на тех***проблемах***, которые возникают при овладении этой технологией. Одна из них – это дефицит времени, как и у любого другого учителя. Очень много усилий требует разработка и составление карточек для работы в группах, не всегда учащиеся обеспечены необходимыми текстами, приходится делать много ксерокопий.

Но, кроме технических трудностей, выступает еще одна – не все учащиеся пока еще достаточно активны, сохраняется желание остаться в стороне, наблюдать за происходящим со стороны. Часть учащихся ждёт, чтобы был дан «правильный ответ», нет ещё ответственности за своё обучение. Поэтому важно вовлекать каждого в процесс познания и самопознания. Но я уверена, что со временем большинство проблем будет решено, так как эта технология – технология развития критического мышления через чтение и письмо – получает всё большее распространение, за ней – возможность воспитания будущего гражданина, самостоятельной, творческой личности.

Литература:

1. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2002. – 239 с.
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. - с. 66 — 72
4. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб. 2003. – 192 с.
5. [http://www.uchmet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.uchmet.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFLxo-SvZLBchthjS7-ueZVilZdQQ) -Статья «Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе»
6. [http://pedsovet.su/](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/&sa=D&usg=AFQjCNH3XIFeCn0nMsXxCqKb2r6NuLiZww) - Статья «Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе"
7. [http://www.zankov.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.zankov.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEI0fj1vxcDcThVWEuwbmfoy5cx-A) Формирование основ критического мышления у учащихся начальных классов
8. [http://www.proshkolu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHNIi9LSKTRu03YFnxFEsFi-EEEIw) Развитие критического мышления на уроках гуманитарного цикла в начальной школе.

**п**